



ГУ РК «Республиканский центр
психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»



**О ПРОВЕДЕНИИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
в 2023-2024 учебном году**

Сыктывкар, 08 сентября 2023 года

Живилова Ю.В., руководитель отдела ППС
ГУ РК РПМСЦ «Образование и здоровье»,
руководитель РМО

Актуальность

Социально-психологическое тестирование - универсальный психодиагностический инструмент для выявления рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность обучающихся к рисковому поведению (аддиктивному в т.ч.).

Результаты СПТ - компонент воспитательной, профилактической деятельности и оказания адресной психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.

Основные задачи СПТ

- ❖ Диагностика рисков аддиктивного поведения, а также иных форм рискового поведения обучающихся;
- ❖ Организация адресной и системной помощи обучающимся;
- ❖ формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры;
- ❖ Определение направленности и содержания индивидуальных и групповых профилактических программ.

ЕМ СПТ

Добровольно

Конфиденциально

Научно

Достоверно

Единообразно

Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный уровень

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», ст. 53.4

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2020 № 59 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02.02.2020 № 239 «О порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»

Приказ Минздрава России от 23.03.2020 № 213н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2020 № 58258)

Региональный уровень

Межведомственный приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и Министерства здравоохранения Республики Коми от 28.12.2018 № 504-п/12/600 «Об организации межведомственного взаимодействия в ходе проведения социально-психологического тестирования и профилактических осмотров, включающих химико-токсикологические исследования, обучающихся Республики Коми»

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07.09.2023 № 581 «О проведении в 2023-2024 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования»

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья и жизни субъекта:

- Аддиктивное поведение (наркомания, алкоголизм, интернет, компьютерная зависимость, адреналиномания)
- Деструктивное и аутодеструктивное поведение, не связанные с аддикциями (суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения)
- Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания (АУЕ, автономный скулшутинг, деструктивные культы)



Особенности обучающихся , склонных к рисковому поведению, исследуемые ЕМ СПТ (после доработки)

Когнитивный компонент

(соблюдение норм и правил) – от решения конфликта между свободой или несвободой от соблюдения правил и норм

Интенциональный компонент

(враждебность среды – репрессирующей или провоцирующей на ненормативное поведение), стремление быть в позитивном социуме и в то же время в оппозиции к нему

Регуляторный компонент

(борьба импульсивных стремлений обучающихся, склонных к риску, дилемма «наслаждение-аскеза», усиливающей напряженность и актуализированность рискованных паттернов и готовность к ним)

СТЕПЕНЬ социальной включенности или изолированности

СТЕПЕНЬ оппозиционности, протестности, либо включенности и продуктивности обучающегося

Факторы рискового поведения, основополагающие для ЕМ СПТ

- ❑ **Социально-средовые** (снижение уровня образованности и культуры, асоциальная рефгруппа, отвержение, безнадзорность, школьная дезадаптация, неорганизованный досуг)
- ❑ **Семейные** (неполная семья, алкоголизация родителей, патохарактерологические особенности родителей, жесткость, авторитарный стиль воспитания, двойные стандарты, гипо- или гиперопека, затяжные конфликты с родителями, отсутствие эмоционального контакта с родителями и т.д.)
- ❑ **Медицинские** (олигофрения, психопатии, патологии ГМ, ЧМТ, ПТСР, СДВГ и т.д.)
- ❑ **Индивидуально-психологические** (ведомость, слабый самоконтроль, импульсивность, дисфории, злобность, мстительность, завистливость, примитивность потребностей, потребительство, фрустрация потребностей, неспособность предвидеть последствия своего поведения, стремление самоутвердиться или фрустрация этого стремления, гедонистические установки, проявление физической агрессии к людям, неадекватная замкнутость, отчуждение, самоизоляция и пр.)

Исследуемые факторы риска и защиты

Кроме имевшихся **ФАКТОРОВ РИСКА**:

потребность в одобрении/внимании группы,
принятие асоциальных (аддиктивных) установок,
стремление/склонность к риску,
импульсивность,
тревожность,
фрустрация (**заменено** на фрустрированность),

добавлены новые:

плохая приспособляемость,
зависимость
и склонность к делинквентности.



Кроме имевшихся **ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ**:

принятие родителями,
принятие одноклассниками,
социальная активность,
самоконтроль поведения,
самоэффективность

добавлены новые:

адаптированность к нормам,
фрустрационная устойчивость,
дружелюбие и открытость.



По результатам СПТ выделяются 4 группы обучающихся по проявлениям рискового, в т.ч. аддиктивного, поведения:

НИЗКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ проявлений (сформированы механизмы защиты от развития рисковых форм поведения, вероятность рискового поведения минимальна. Социально-нормативная группа, позитивная социализация. Интериоризированность социально-позитивных норм поведения. Механизмы самоконтроля поведения и сдерживания способны защитить личность от активации поведения, провоцируемого факторами риска);

СРЕДНЯЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – механизмы защиты развиты, но защита работает на пределе. Вероятен процесс начального развития рисковых форм поведения. Вероятность дебюта зависит от характера социального окружения, внешней ситуации и т.п. Рисковое поведение может проявляться ситуативно (при стрессе, провокации, под давлением). Эпизодически – пренебрежение к соблюдению социальных норм. Отмечается слабость механизмов сдерживания и произвольной регуляции поведения, более зависимы от эмоционального фона, внутренних импульсов, социальной изоляции, замкнутости, отчуждения;

ВЫСОКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует. Регулярно повторяющиеся паттерны рискового поведения. Может отмечаться асоциальная форма адаптации. Слабая интериоризированность и неустойчивость норм поведения. Соблюдение норм и правил рассматривается как потеря свободы. Есть стремление игнорировать нормы или нарушать их. Не прилагает усилий, чтобы сдерживать свои побуждения;

ВЫСОЧАЙШАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ – устойчивое доминирование факторов риска над факторам защиты. Рисковые формы поведения привычны. Отмечается асоциальная форма адаптации. Возможно формирование делинквентного поведения. Нормативные нормы и ценности игнорируются и отрицаются.

Зона особого внимания педагогов – обучающиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения

НА ПМО – идут обучающиеся ОО, в которых выявлено большое количество респондентов с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения

Изменения в ЕМ СПТ в 2023-2024 гг.

- Количество вопросов в формах: **«А» - 130; «В» и «С» - 170.**
- Доработанная методика способна диагностировать не только риски аддиктивного поведения, но и иных форм рискового поведения
- Равное соотношение факторов риска и защиты
- Соотношение факторов риска и защиты определяет вероятность рискового поведения (в том числе аддиктивного)
- Градация вероятности рискового поведения от низкой до наивысшей
- **Время заполнения методики** – от 20 до 45 минут, т.е. не превышает продолжительность одного урока.
- Диапазон выбора ответа более широкий: от 1 до 10. Максимально число баллов по каждой из шкал – 100.
- **Шкала лжи** - для выявления недостоверных ответов, связанных с небрежностью обучающихся, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью преднамеренно давать лживые ответы.
Шкала лжи корректирует ответы посредством понижающего коэффициента, причем отличается для девушек и юношей.
- **Анализируются все ответы**, респонденты с недостоверными ответами не выключаются из выборки.
- **Интерпретация** для обучающегося доступна сразу после обследования.
- Интерпретация для специалиста (не видна для обучающегося) доступна сразу после обследования.
- Приобретено программное обеспечение **АРМБОС.**

Программный комплекс АРМБОС



 Версия для слабовидящих

Анкета тестируемого: 000012-00000068

Не пройденные опросы:

ЕМ СПТ

Период проведения: 24.08.2023 - 31.12.2023

[Пройти опрос](#)

Опросник Басса-Перри

Доступен после прохождения ЕМ СПТ

Опросник Т.Н. Разуваевой

Доступен после прохождения ЕМ СПТ

Опросник М. Ковач

Доступен после прохождения ЕМ СПТ

Социально-педагогический опрос обучающихся

Доступен после прохождения ЕМ СПТ

Антивитальность и жизнестойкость

Период проведения: 10.07.2023 - 10.09.2023

[Пройти опрос](#)

[Выйти из системы](#)



Мотивирование родителей и педагогов

- Личная заинтересованность в работе по проведению СПТ
- Примеры сообщений для ИПК на официальном сайте, при проведении работы с родителями, с педагогами
- Подготовлены примерные ответы на самые распространенные вопросы по СПТ
- Важность эмоционального контакта с родителями, педагогами (тактичность, внимательность, деликатность)
- Обеспечение конфиденциальности



Мотивирование обучающихся

- Примеры сообщений при проведении работы с обучающимися
- Мотивирующая беседа/тренинг/квест/деловая игра
- Обеспечение соблюдения интересов обучающихся
- Важность эмоционального контакта с обучающимися (тактичность, внимательность, деликатность)
- Предоставление обратной связи



Сроки проведения Тестирования: с 11.09.2023 по 20.10.2023

Этапы Тестирования

I этап: информационно-разъяснительная кампания (с 07.09.2023 г. до 25.09.2023 г.)

Формирование планов и размещение на официальных сайтах учреждений планов ИРК - до 15.09.2023

Проведение ИРК - до 25.09.2023

Получение письменных информированных согласий на участие в Тестировании - до 25.09.2023

II этап: проведение Тестирования (до 01 ноября 2023 г.)

Формирование, размещение на сайтах учреждений планов календарных планов - до 29.09.2023

Предоставление актов передачи результатов Тестирования - до 27.10.2023

III этап: профилактические медицинские осмотры по результатам тестирования (до 31 мая 2024 г.)

Направление поименных списков обучающихся на прохождение ПМО - до 15.12.2023

Информация в ГУ РК РПМСЦ о прохождении ПМО - до 31.05.2024

IV этап: мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся «группы риска» (до 31 мая 2024 г.)

Разработка планов мероприятий по оказанию ППП и КС - до 15.11.2023

Направление планов мероприятий по оказанию ППП и КС в ГУ РК РПМСЦ - до 04.12.2023

Благодарю за внимание!

