

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа" п. Каджером

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
дополнительного образования
центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Направленность: естественнонаучная

для детей 8-10 лет

Срок реализации -3 года

Составитель: Ильчук С.П.,

педагог дополнительного образования ТР

п. Каджером

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» призван ввести ребенка в мир познания родного края и способствовать углубленному изучению основ различных науки осмыслению своей роли в жизни республики.

Отличительной особенностью программы по краеведению является принцип интеграции. Этот курс тесно связан с содержанием уроков окружающего мира, природоведения, истории, литературного чтения, изобразительного искусства, трудового обучения, и др. Интеграция даст возможность сделать процесс обучения более глубоким, насыщенным, познавательным.

Цель программы «Край, в котором я живу» - научить ребенка осознать значимость национальной принадлежности, воспитывать чувство сознания себя создателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории.

Таким образом, курс «Край, в котором я живу» нацелен на решение следующих основных **задач**: воспитывать у учащихся уважение и любовь к малой родине; формировать личность ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края; помочь учащимся познать мир коми национальной культуры; пробудить интерес к изучению истории, литературы, природы родного края; формировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Во исполнение Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255), УП НОО обеспечивает преподавание и изучение во 2-4 классах учебных предметов этнокультурной направленности «Край, в котором я живу», учебным планом отводится в каждом классе по 34 часа, т.е. по 1 часу в неделю. Объем недельной нагрузки учебного предмета «Край, в котором я живу» определен с учетом мнения участников образовательных отношений.

Курс «Край, в котором я живу» входит в предметную область «Региональный компонент (изучение коми края)».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 2 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 3 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 4 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год.

Учебно-методический комплект для реализации программы:

- Андрющенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. 2 класс: Краеведение. Рабочая тетрадь/ З.И. Андрющенко, О.М. Золотарева, Т.И. Чурина, Е.К. Ярасова - Сыктывкар, 2018.
- Андрющенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. 3 класс: Краеведение. Рабочая тетрадь/ З.И. Андрющенко, О.М. Золотарева, Т.И. Чурина, Е.К. Ярасова - Сыктывкар, 2018.
- Андрющенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. 4 класс: Краеведение. Рабочая тетрадь/ З.И. Андрющенко, О.М. Золотарева, Т.И. Чурина, Е.К. Ярасова - Сыктывкар, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Край, в котором я живу»

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях

повседневной жизни;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты освоения учебного курса «Край, в котором я живу»

2 класс

Ученик научится:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

3 класс

Ученик научится:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма); – понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края; понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;

- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края;
- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края;
- осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы

4 класс

Ученик научится:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы - «соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы;
- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства; – различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- – понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи; определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения;
- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми;
- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

Содержание учебного курса «Край, в котором я живу»

2 класс

Раздел 1. Устное творчество коми народа (10 ч)

Коми народные сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Герои коми сказок (Ема, Гундыр, Вэrsa, Яг-морт).

Коми народные пословицы и поговорки, загадки.

Раздел 2. Как жили коми в древние времена (11 ч)

Жилище коми народа.
Народные мастера.
Народный коми костюм.
Народный коми орнамент.

Раздел 3. Природа республики (8ч)

Растительный мир Коми края.
Дары леса: ягоды, грибы.
Животный мир тайги.
Богатства водоёмов
Произведения коми авторов о родной природе.

Раздел 4. История города Печоры (5ч)

Сколько лет городу Печоре.
Памятники и памятные места города.
Чьи имена носят улицы города.
Мемориал «Никто не забыт».

3 класс

Раздел 1. Легенды, сказания, сказки коми народа (10 ч)

Обработка коми народных сказок разными авторами.
Пера-богатырь - герой коми сказок и легенд.
Сказки и поверья о медведе, олене и лосе, о птицах, о домашних животных.

Раздел 2. Береги родную природу! (7 ч)

Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд ва».
Заказники, памятники природы Республики Коми.
Красная книга Республики Коми.
Полезные ископаемые родного края.

Раздел 3. Занятия населения коми края (10 ч)

Коми народный календарь.
Коми промысловый календарь.
Охота и рыболовство - основные занятия населения коми края в давние времена.
Верования, связанные с охотой и рыболовством.
Воспитание детей в семье.
Коми народные игры.

Раздел 4. Культура народа Коми (5 ч)

Пермский звериный стиль в изобразительном искусстве коми народа.
Элементы пермского звериного стиля в предметах обихода.
Традиционные орнаменты в украшении утвари, мебели, одежды.

Раздел 5. Моя Республика, мой город (2 ч)

Наши земляки - Герои Советского Союза.

4 класс

Раздел 1. Мой родной коми край (7 ч)

Республика Коми – часть России.
Символы РК.
Формы поверхности края.
Водоемы РК.
Города РК (2 ч)

Раздел 2. Природа родного края (9 ч)

Климатические особенности республики
Тундра. Растительный и животный мир тундры.
Оленеводство.
Ижемцы-оленеводы. Костюм оленевода.
Лес – зелёное богатство республики Природа Урала.
Чем богата РК.

Раздел 3. История родного края (8 ч)

Коми край в древности.
 Верования предков коми.
 Коми легенды и предания.
 Стефан Пермский - создатель коми азбуки.
 Быт коми народа.
 Как в старину учились.
 Сыктывкар - город двух веков.

Раздел 4. Культура, искусство, литература (10 ч)

И.А.Куратов - основоположник коми литературы.
 Литературные сказки А.С.Клейна.
 Писатели и поэты родного города.
 Тема детства в произведениях коми писателей.
 Картины природы в произведениях коми авторов.
 Коми народные музыкальные инструменты.
 Известные коми художники и музыканты (2 ч.).
 Экскурсия в музей.

Тематическое планирование учебного курса «Край, в котором я живу»

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть		
			ПР	Экскурсия	КР
2 класс					
1	Устное народное творчество коми народа	9	-	-	
2	Как жили коми в древние времена	12	-	1	
3	Природа республики	13	-	3	1
	Итого	34	-	4	1
3 класс					
1	Легенды, сказания, сказки коми народа	9	1	-	-
2	Береги родную природу!	7	1	3	-
3	Занятия населения коми края	10	1	-	-
4	Культура народа Коми	4	1	-	-
5	Город Сыктывкар. Мой родной город – Печора	4	-	-	1
	Итого	34	4	3	1
4 класс					
1	Мой родной коми край	7	-	-	-
2	Природа родного края	9	-	-	-
3	История родного края	10	-	2	-
4	Культура, искусство, литература	8	-	-	1
	Итого	34	-	2	1

Перечень проверочных и контрольных работ

2 класс

Итоговая контрольная работа.

3 класс

Проверочная работа № 1 «Легенды, сказания, сказки коми народа»;

Проверочная работа № 2 «Береги родную природу!»;

Проверочная работа № 3 «Занятия населения коми края»;

Проверочная работа № 4 «Культура народа Коми»;

Итоговая контрольная работа.

4 класс

Итоговая контрольная работа.

Критерии и нормы оценки предметных результатов

Основная цель контроля - проверка знаний фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний, умений и навыков по краеведению используются:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;

различные письменные работы, которые требуют ответа с небольшой затратой времени (*вид оценивания – зачёт; незачёт*)

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают конкретные обоснованные ответы. Основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы. Это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности. Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Итоговая контрольная работа

2, 3 класс

Каждое верно выполненное задание №1, №2, №3, №4, №5, №7 - оценивается 5 баллов, №6 - 2 балла, №8 – 1 балл.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

Максимальный балл за всю работу – 33 балла.

Баллы	17-33	менее 16
Отметка	зачёт	незачёт

4 класс

Каждое верно выполненное задание № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 8, № 9 - оценивается 3 баллами, № 7 - 2 балла, № 5 – 1 балл.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном.

Максимальный балл за всю работу – 24 балла.

Баллы	12-24	11 и менее
Отметка	зачёт	незачёт

Проверочная работа

«Зачёт» - ставится, когда учащийся выполнил 100-60 % всей работы.

«Незачёт» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.